*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Programy profilaktyczne w edukacji |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | Rok V, semestr 10 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Jolanta Lenart, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Jolanta Lenart, prof. UR |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Zaj. Warsztat. | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 | - | 30 | - | - | - | - | - |  | 3 |

\*zmiana formy zajęć z zaj. warszt. na ćw.Uchwała RD 78/05/2024

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| brak |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie wiedzy z zakresu profilaktyki wykorzystywanej w placówkach oświatowych i wychowawczych. |
| C2 | Zapoznanie z zasadami stosowanymi w pracy profilaktycznej. |
| C3 | Wskazanie, w jaki sposób tworzyć programy profilaktyczne dostosowane do potrzeb danej placówki z uwzględnieniem różnorodnych czynników. |
| C4 | Uświadomienie istoty relacji rówieśniczych w działaniach profilaktycznych. |
| C5 | Uwrażliwienie na różnorodność środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki psychoprofilaktyki w edukacji, diagnozy psychologicznej i pomocy psychologicznej, wymienia i definiuje podstawowe zagadnienia z zakresu profilaktyki, zna istotę relacji rówieśniczych w procesie psychoprofilaktycznym oraz ma wiedzę na temat celów i form działań profilaktycznych | K\_W04 |
| EK\_02 | zna w stopniu pogłębionym sposoby analizy i interpretacji czynników sprzyjających zachowaniom prozdrowotnym w kontekście pracy psychologa na różnych etapach edukacyjnych | K\_W10 |
| EK\_03 | potrafi wykorzystywać różne zaawansowane techniki komunikacyjne i sprawnie porozumiewać się przy ich użyciu w kontakcie z podopiecznymi, których wspiera działaniami psychoprofilaktycznymi | K\_U03 |
| EK\_04 | potrafi obserwować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje szkolne oraz analizować motywy i wzory zachowań uczniów oraz wykorzystywać je do projektowania działań profilaktycznych w edukacji i wychowaniu | K\_U05 |
| EK\_05 | jest gotów do wykorzystania swoich cech osobistych, wiedzy i kompetencji zawodowych do tworzenia skutecznych programów profilaktycznych sprzyjających zdrowiu psychicznemu | K\_K11 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| --- |

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zachowania trudne i ryzykowne dzieci i młodzieży. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące interwencji psychoprofilaktycznych. |
| Strategie profilaktyczne i ich skuteczność. |
| Profilaktyka uzależnień behawioralnych i chemicznych. |
| Działania psychospołeczne z zakresu przeciwdziałania przemocy i agresji. |
| Rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych mających istotną rolę w kształtowaniu właściwych kompetencji potrzebnych w pracy profilaktycznej. |
| Komunikacja asertywna i jej rola w wychowaniu i profilaktyce. Budowanie postawy asertywnej. |
| Działania psychospołeczne z zakresu podnoszenia kompetencji psychospołecznych. |
| Sytuacje konfliktowe w relacji dorosły-dziecko/młodzież i sposoby ich rozwiązywania. Rola współpracy w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych w profilaktyce wychowawczej. |
| Studia przypadku – analiza wybranych trudności wychowawczych i projektowanie sposobów interwencji z uwzględnieniem różnic indywidualnych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Tworzenie własnych programów profilaktycznych. |
| Proces ewaluacji programu profilaktycznego. |

3.4 Metody dydaktyczne

Warsztat: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach i indywidualna (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, warszt.) |
| EK\_01 | praca zaliczeniowa w formie własnego programu profilaktycznego | ćwiczenia |
| EK\_02 | praca zaliczeniowa w formie własnego programu profilaktycznego | ćwiczenia |
| EK\_03 | aktywność, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_04 | aktywność, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1. Obecność na warsztatach. Dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona.  2. Aktywność na zajęciach.  3. Pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej w formie własnego programu profilaktycznego:  ocena 5.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, nie wymaga żadnych uwag prowadzącego;  ocena 4.5 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga drobnych uwag prowadzącego;  ocena 4.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym;  ocena 3.5 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym;  ocena 3.0 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga znacznej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym;  ocena 2.0 – student nie potrafi przygotować pracy zaliczeniowej mimo znacznej pomocy prowadzącego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  - udział w konsultacjach | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - studiowanie literatury  - przygotowanie pracy zaliczeniowej | 20  20 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Gaś, Z. (2007). *Profilaktyka w szkole*. Warszawa: WSiP  Gaś, Z. (2019). *Profilaktyka zachowań ryzykowanych w teorii i praktyce*. Lublin: Wydawnictwo WSEI.  Szymańska, J. (2000). *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki*. Warszawa: Wydawnictwo ORE.  Obuchowska, I. (1996). *Drogi dorastania*. Warszawa WSiP.  Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. (2007). *Psychopatologia*. Poznań: Zysk i S-Ka.  Szymańska, J. (2012). *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*. Warszawa: ORE. |
| Literatura uzupełniająca:  Gaś, Z. (1995). *Pomoc psychologiczna młodzieży*. Warszawa: WSiP.  Mellibruda, J. (1995). *Tajemnice ETOH czyli alkohol i nasze życie.* Warszawa: PARPA.  Zajączkowski, K. (2001). *Nikotyna, alkohol, narkotyki, profilaktyka uzależnień.* Kraków: Rubikon.  Karaskowska, A. (2006). *Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania.* Warszawa: Wydawnictwo PARPA.  Paziowie, B. i G. (2002). *Szkolny program profilaktyki*. Kraków: Rubikon. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej